



財團法人天主教社會慈善福利基金會

華遠 兒童服務中心

## 2022年服務成果報告

### 弱勢家庭兒童少年課後照顧暨人格發展服務



執行地點：  
苓鹽據點(含鼓山國小班)  
旗津據點(含旗津國小班)  
前峰據點(鼓山少年)  
凹子底據點



# 目錄

## 01 執行成果 01

1 課後照顧

6 個案服務

8 諮商輔導

11 方案活動

21 獎助學金

22 志工招募/培訓/督導

25 111年畢業與升學統計

25 行政與服務管理

## 02 現實狀況的反思 27

## 04 志工服務心得 30





# 01 執行成果

## 課後照顧 ◇ 拜訪資源單位



### 學校拜訪

不定期拜訪或連繫，了解學童在校狀況，與學校老師們一同穩定學童的學習。



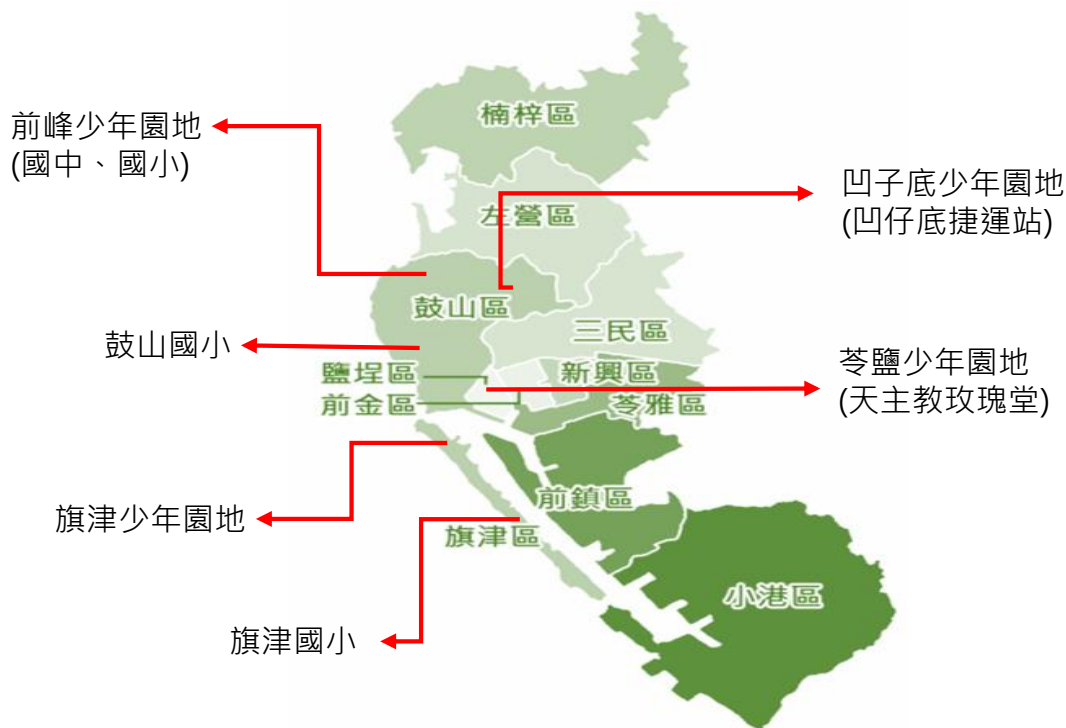
### 社區鄰里支持網路

不定期拜訪社區里長，了解社區內是否有弱勢家庭兒少需要協助，了解兒少在社區活動的情形。



本中心招募大專院校志工或社區居民，協助及督促學童完成課業，必要時進行補救教學。課輔以小班制方式進行，課輔老師與兒少比例為1:2至1:4。提供7個課照據點。

## 課後照顧 ◇ 課後陪伴



課後照顧  
◇ 實體課輔服務模式



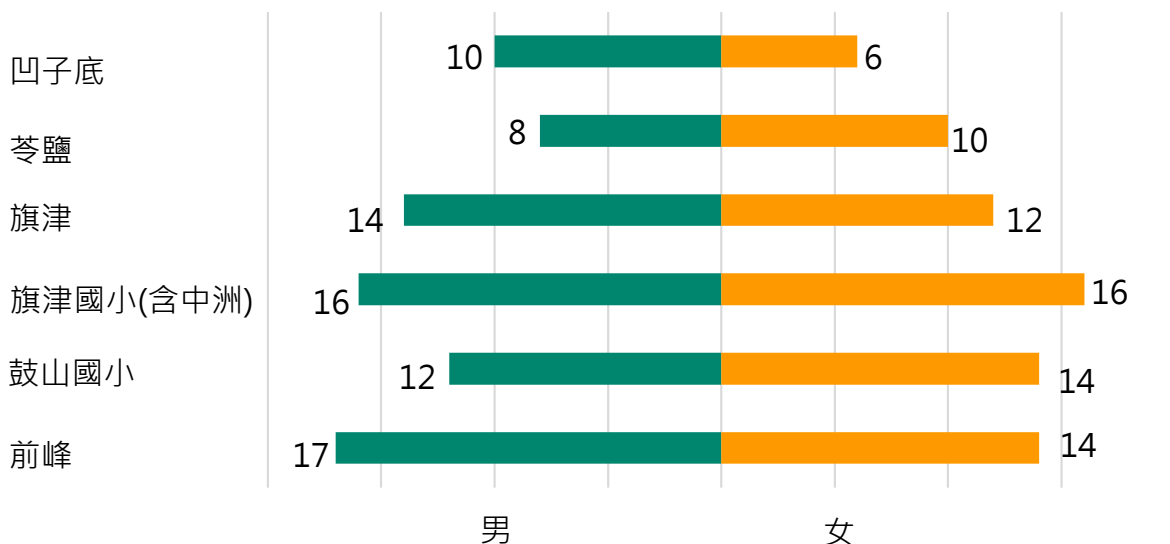
社工拜訪學校、鄰里長辦公室等，發掘有需求的個案。因此本中心個案多數來自學校輔導室及鄰里長轉介，部分是社區居民自行求助或其他社福機構轉介。社工篩選個案後，進行初次家訪，評估案家內、外資源後，符合中心服務宗旨與對象者，開案訂定處遇計畫與目標，並定期評估。



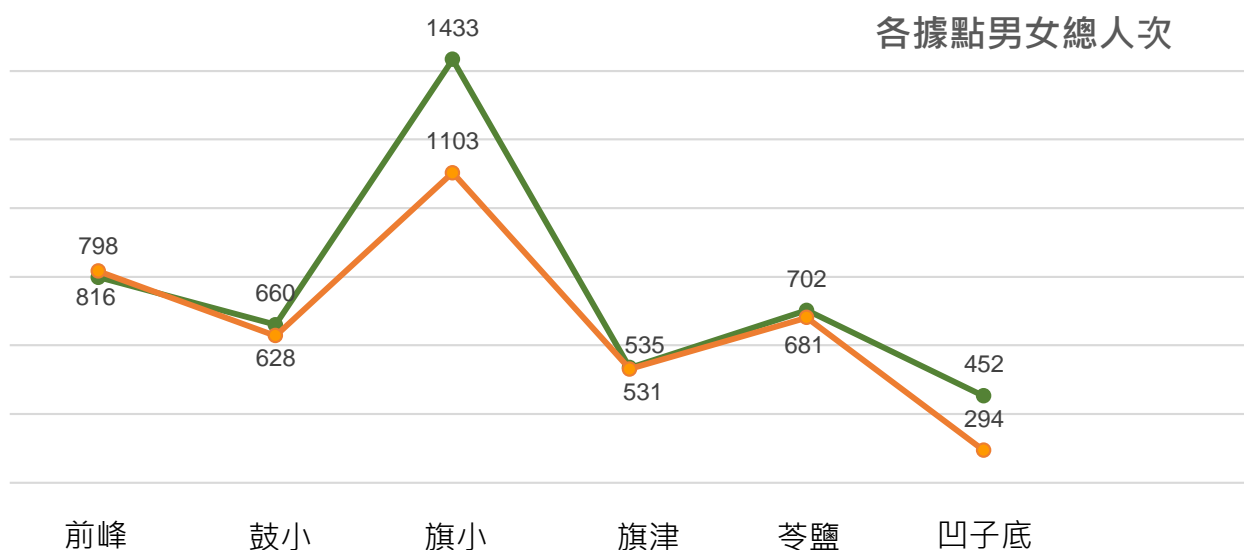
課後陪伴人數/人次統計

今年課後照顧共計服務149名兒少，其中兒童59名，少年90名(國中52、高中38)。今年度總計服務8745人次。

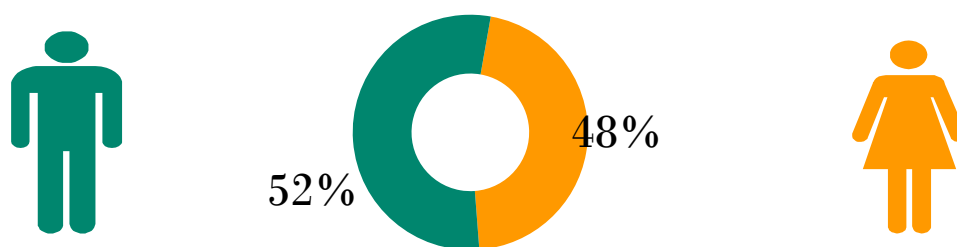
各據點男女人數



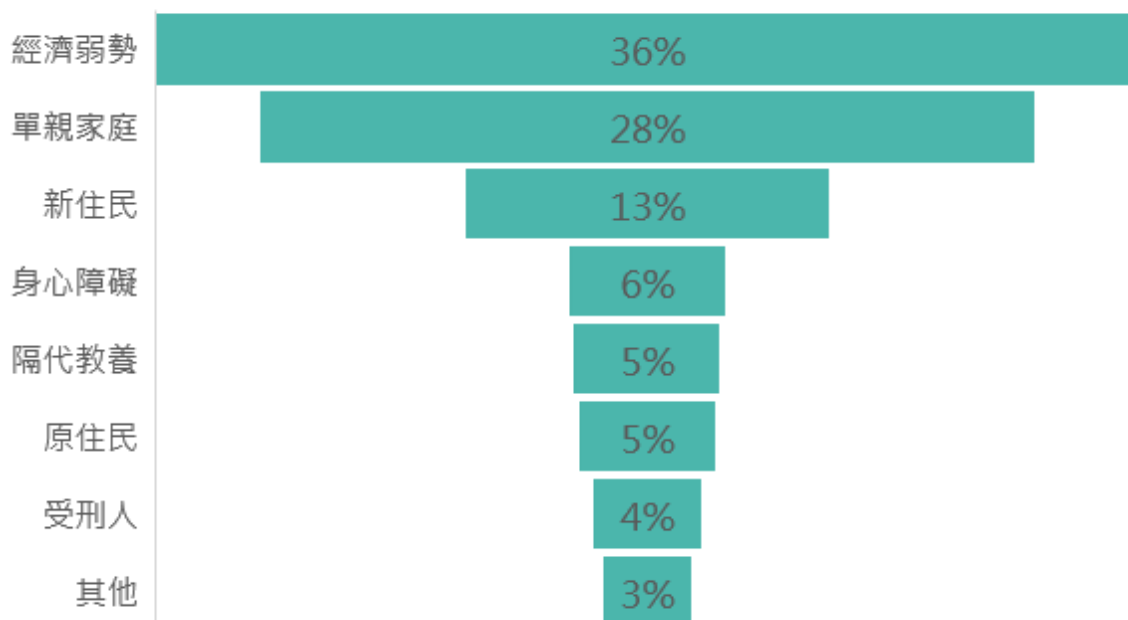
各據點男女總人次



華遠課輔學童男女比例



課輔學童家庭類型(重複計算)





## 課輔學童家庭類型 (重複計算)

前頁圖表是華遠課輔服務學童的家庭類型，幾乎每個家庭都伴隨著至少2項類型，通常單親家庭或新住民常伴隨著經濟弱勢。華遠服務的對象大部分是學業低成就的孩子，在社工服務的過程中發現，這些兒少並非能力或智能不足，而是因為原生家庭問題導致學童本身的學習意願低弱、加上資源不足，因此在兒少學習階段早期，無法受到適合或良好的教育。隨著年齡增長，學習的內容日漸艱深，尚未打好底子的學童跟不上進度，影響學童學習新事物的自信，逐漸對學習失去興趣，以至於再一次的複製貧窮的可能性。

### 多元課程學習

課輔結束後，進行30-40分鐘的團體綜合課程。透過團體活動，滿足兒少多元學習的需求，進而提升學習意願與能力，並從團體活動中，學習良好的人際互動與情緒管理。課程內容包含品格教育、烹飪、團康、桌遊、英文、音樂、科系介紹、專題製作等。今年辦理126場，760人次。



111年5月11日起課後照顧班面臨實體課輔暫停的通知，社工員即密集提供不一樣的服務，包括協助學童的線上學習，提供有經濟困頓的家庭物資及學童需要的3C設備，各項服務統計如下：

1. 於5月10日至6月10日期間，以Jitsi Meet軟體提供線上課輔。





個案服務  
◇ 個案工作



服務過程中，社工定期聯繫，了解個案在家中和學校生活情形，建立溝通管道，在兒少發生危機前，和其他單位合作及提早處遇。

個案服務  
◇ 個案數



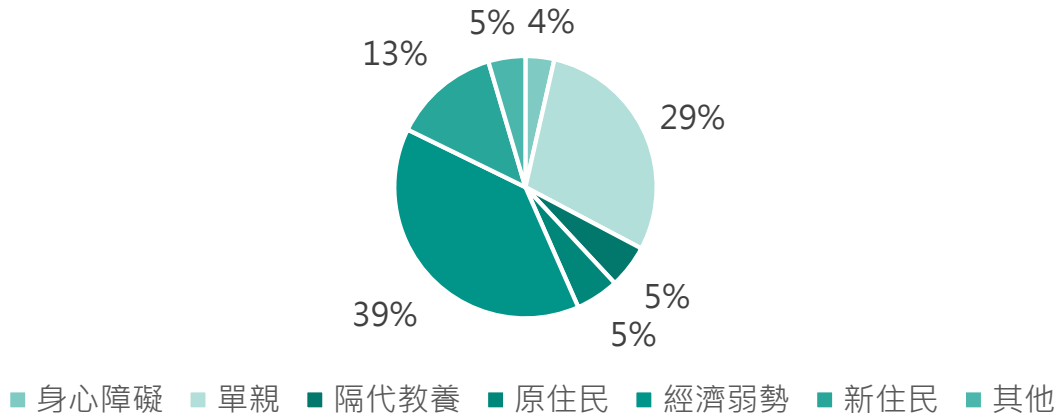
今年共服務152戶194名弱勢兒少及其家庭。個案來源包含學校轉介92名、其他社福單位轉介24名、社區轉介5名、自行求助72名、內部轉案1名。

個案服務家庭類型(重複計算)

家庭類型(主)	身心障礙	單親	隔代教養	原住民	經濟弱勢	新住民	其他
旗據&旗小	0	32	6	2	53	14	0
苓鹽	2	12	4	3	15	14	3
鼓小	4	19	1	14	22	3	12
前峰	3	35	7	1	40	14	1
凹子底	5	17	3	1	23	7	2

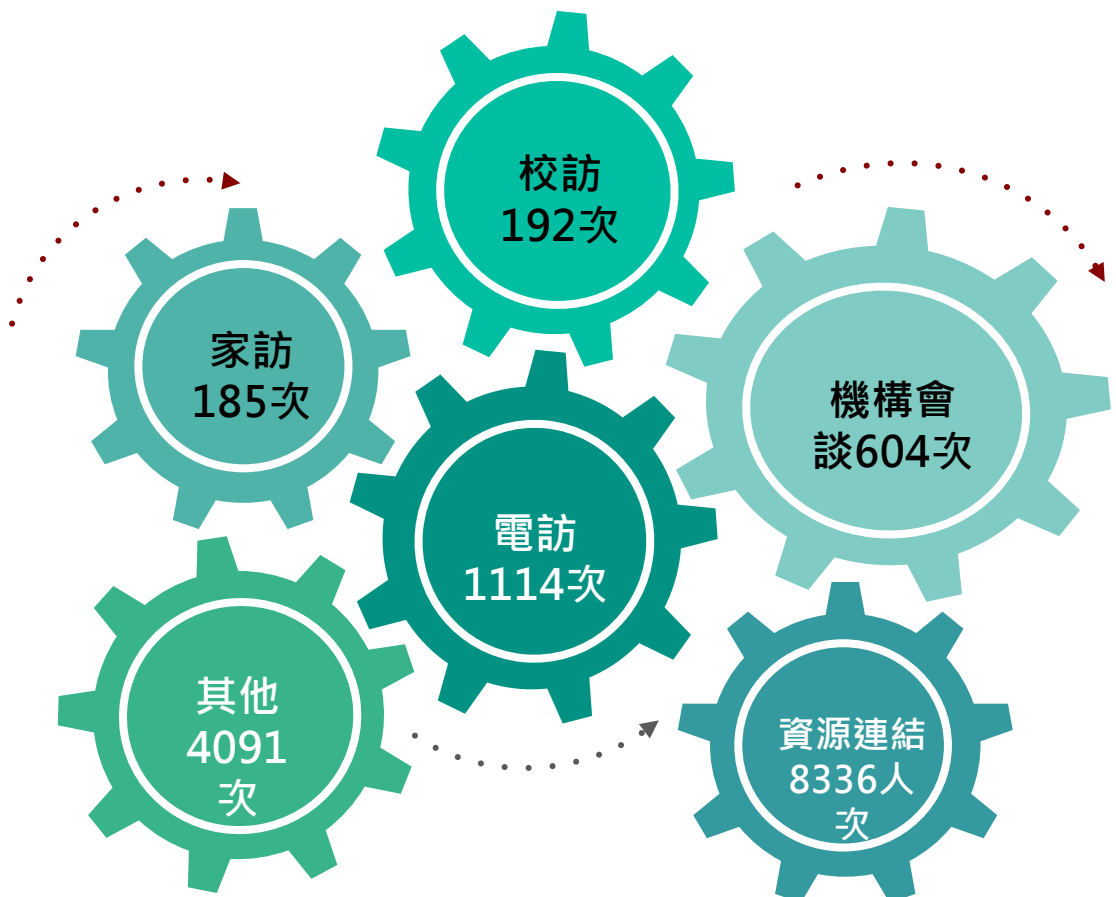
個案服務  
◇ 個案家庭

## 個案服務家庭類型統計(重複計算)



從上面圓餅圖發現，本中心服務家庭類型主要以經濟弱勢(39%)、單親(29%)、新住民(13%)為多數。經濟弱勢家庭以旗津據點最高、前峰據點次之、凹子底第三。單親家庭以旗津據點最高、前峰據點次之、鼓山國小第三。新住民家庭在旗津據點、苓鹽據點和前峰據點同數。大多數弱勢家庭所呈現的類型包含2-3類或更多。從本中心所服務的家庭類型來看，亦可看出臺灣社會問題的趨勢，臺灣離婚率亞洲排行第一，也顯示社會面對這些問題的壓力也逐漸沉重。這些弱勢家庭伴隨的問題，也相對影響個案的身心靈發展，例如：親職教養、人際問題、行為問題、情緒問題、學業問題等，形成貧窮複製。

### 個案服務 ◇ 服務次數



## 諮商輔導

社工針對上學期兒少狀況，在服務的過程中若發現有個案需要深度輔導，會在期初提出諮商需求，評估是否提供諮商服務。中心延聘專業諮商輔導人員進行個別或團體諮商輔導。透過會議共同擬定兒少諮商處遇目標，依照目標與分工，以有效協助兒少心理面向的問題。



### 個別諮商

今年共提供5名個案，每次諮商1小時，共提供71人次。



### 團體輔導-情感教育團體

3/3、3/10、3/17、3/24、3/31、4/7、4/14、4/21、4/28、5/5  
由陳芬憶諮商師帶領凹子底青少年。

藉由團體中的討論、設計、活動、引導成員彼此對兩性的認識，破除迷思，認識性病、學習正向的情感表達、健康的關係、身體界線及相關法律。共計10小時，130人次。



### 團體輔導-「當我們戀愛時」青少年情感團體

8/19、8/26、8/31、9/7、9/14、9/21、9/28、10/22

由本中心何乙玄社工員及旗津社福中心李友鈞社工員、心理師帶領旗津青少年探討兩性議題、性與愛的不同、互相尊重的意涵。

並於最後一堂課前往彰化勵馨Aher性教育體驗中心參觀  
共計8堂課，16小時，9人/49人次。





## 團體輔導-情感團體

3/8、3/15、3/22、3/29、4/12、4/19、4/26、5/3、5/31、6/7  
由王孟文諮商師帶領苓鹽青少年。

運用團體方式、多元內容，帶領兒少認識情感教育之內涵，學習尊重他人及妥善自我表達。共計10小時，90人次。



## 團體輔導-品德教育團體活動

3/16、3/30、4/6、4/13、4/27、5/4、9/28、10/5，共計10小時。  
由范晉維心理師帶領鼓山國小學童。

透過團體活動的引導，讓兒少理解每個人的差異並學習尊重、練習正向表達自己的需求和感受、提升彼此溝通合作的能力等。計80人次。





## 職涯團體輔導:夢想新大陸-青少年生涯探索成長團體

4/13、4/20、4/27、5/4、5/21

與鹽埕社福中心合作。由陳秋莉老師帶領前峰的兒少認識多種職業。安排五位不同領域的職業達人分享其工作成就，提供兒少多元自我的探索機會，並從中了解自身的興趣與特質，藉以豐富兒少的生活體驗作為未來生涯發展的探索經驗。共計5堂課，10小時，59人次。



## 職涯團體輔導-理財教育團體

9/21、9/28、10/19、10/26、11/2

由吳英傑社工員帶領凹子底青少年。

教會孩子「如何理財」，勝於留下金山銀山。透過團體中的討論和活動，引導成員建構自我價值觀，養成規律又有計畫的生活模式，幫助孩子在儲蓄與財富等議題上，建立有助益的信念。共計5堂課，10小時，26人次。



青少年由於家庭資源不足，在思考未來的生涯發展時，常因資源不足而出現錯誤抉擇現象，故社工員安排相關就業資源以增加青少年的生活經驗，希望幫助他們能有更寬廣的角度來面對未來，111年共計67場，627人次。

日期	據點	主題	場次	人次	帶領者/單位
3-5月/ 9-10月	凹子底、 苓鹽、 旗津、 前峰	3D列印	30	352	巫明仁老師
3月 10月	前峰	真人圖書館-大專科系分享	8	97	華遠志工
9/3、 10/29、 12/10、	前峰	皮彫體驗	15	15	駁二藝術特區 八號倉庫2樓- 那個皮工作室
9-11月	旗津	旗津營業中	8	98	據點社工
10/17、24 31、11/7、 14、21	苓鹽	釐清就業價值觀	6	65	社工員及實習生



今年各據點社工為了培養兒少的興趣，降低沉迷手機或在外遊蕩的頻率，安排了一些學習性的才藝學習、音樂體驗等課程，除了讓兒少接觸不同的主題，也鼓勵孩子們從中找到自己的興趣，共計88場，949人次。

日期	據點	主題	場次	人次	帶領者/單位
全年 每週五 18:00~ 20:00	苓鹽	吉他彈奏	70	754	陳亮宇老師
3月、4月、 9月、10月、 12月 每週一 17:00~ 20:00	旗津	吉他彈奏	17	180	陳亮宇老師
7/18	凹子底 前峰	音樂饗宴~生活中的 旋律	1	15	「背殼四重奏」



方案 / 活動  
 ◇ 兒少陪伴  
 ◇ 寒暑假營隊

今年暑假提供為期三週，每週五天三小時服務，辦理多元活動，減緩學童在寒暑假中無正常休閒生活的風險。8/9-8/11提供四天無過夜的自立營隊。共計193人次。

日期	據點	主題	場次	人次	帶領者/單位
1/16-18	旗津	帶領者體驗營	3	16	據點社工
2/8-10	前峰 旗津	寒假線上社區探索營 隊	3	24	據點社工
8/9-8/12	苓鹽、旗津 前峰、凹子 底	暑假自立生活營	4	153	華遠社工及志 工





今年辦理的保護性宣導課程，內容包含反毒、兒童權利公約、網路霸凌、童工打工、性騷擾與網路交友、毀謗及暴力罪刑等，透過這些保護性宣導課程，讓兒少了解自身保護及尊重公共法規的重要性，18場以上，723人次。

日期	據點	主題	場次	人次	帶領者/單位
4/21	前峰	遠離毒品陷阱桌遊宣導	1	19	善慧恩基金會
7/19 7/27	旗津	兒童權利公約及青春專案、放罪預防	2	15	據點社工、陳冠宇律師
7/19 7/20	苓鹽	青春專案宣導、兒童權利公約宣導、網路交友與性剝削相關犯罪、毒品防治宣導桌遊活動	3	28	據點社工、陳冠宇律師
7/20 7/27	前峰	網路交友、常見違規事件	2	27	陳冠宇律師
8/3 8/4 8/5 8/8	凹子底	網路霸凌、童工打工、反毒宣導 兒童權利公約	4	36	陳冠宇律師、曾皓銓律師、劉康偉社工、陳仲欣老師
7/18- 8/19	前峰	青春專案宣導-性剝削、毒品、遊戲犯罪預防宣導；國際反毒日系列活動-名畫遇見毒品	8	534	據點社工、臉書粉專
8/18	前峰	國際反毒日系列活動-名畫遇見毒品	1	7	少輔會
10/3	鼓山國小	毒品防治宣導桌遊活動	1	10	善慧恩基金會
10/4	前峰	兒童權利公約宣導	1	14	網路公民協會
10/12	旗津	反毒宣導桌遊活動	1	8	生命線協會
10/14	鼓山國小	誹謗及暴力罪刑	1	15	郭敏慧律師
11/11	前峰	童工工時與加班費	1	10	曾皓銓律師



方案 / 活動  
◇ 兒少陪伴  
◇ 生命教育

藉由繪本、手作、生態議題討論等方式，幫助兒少體會人的價值及生命的意義，建立正確的人與人、人與大自然息息相關的價值觀，此乃本中心十分重視者，111年辦理41場以上，682人次。

日期	據點	主題	場次	人次	帶領者/單位
1/6	旗津	我是小講師	1	13	華遠志工
1/14、 1/19	旗津	生命教育	2	33	據點社工
2/8	苓鹽 旗津	生態教育(線上)	1	20	據點社工
2-3月	旗津	品格教育-幸福手作	6	100	吳瑟娟老師



7/25、 26、28 29	凹子底 前峰	生態教育、公園走訪	4	60	林靜麗老師
3-5月 8-12月	旗津	繪本團體-偶要說故事	26	438	吳瑟娟老師
5/13	旗津	生命教育體驗-「礙」都一樣	1	18	據點社工、志工



方案 / 活動  
 ◇ 兒少陪伴  
 ◇ 素養栽培

建構一個人的內涵不只是學問上的習得，更是要透過日常生活的機會教育、生命教育、品德教育不斷的傳遞正確的價值觀，除了從他人獲得幫助，亦要學習付出，培養兒少建立良好的國民素養，今年辦理93場以上，775人次、66篇讀書心得。

日期	據點	主題	場次	人次	帶領者/單位
1/7	旗津	團康遊戲	1	12	華遠志工
3/1-2	凹子底	SMARTER 法則	2	17	據點社工
3/8-3/18	前峰	我的一天如何安排	10	10	據點社工(1對1)
2-5月 9-12月	旗津	益智桌遊	30	417	華遠志工
3-4月	旗津	多元增能方案探索課程	8	61	華遠志工
4/14	前峰	如何正向互動拉近與家長的距離	1	12	美和社工實習生
6/10	前峰	線上同樂會	1	12	據點社工
4月、5月、7月	鼓山國小	表達能力訓練	7	68	據點社工



方案／活動  
◇ 兒少陪伴  
◇ 素養栽培

日期	據點	主題	場次	人次	帶領者/單位
1-12月	鼓山國小	愛閱計畫		66篇心得	據點志工
7/21、7/28、8/18	旗津、苓鹽	藝文活動-衛武營迷迷村、駁二寫生、大東	3	43	導覽員邱秀迷小姐
8/3-4	苓鹽	社區探索與服務	2	19	據點社工
4/11、8/1、8/4	凹子底	啟發內在-九型人格	3	40	白馥瑜老師
10/29、12/10、12/17	前峰	採鹽罐、星空瓶	9	27	社工員
9-10月	凹子底	科學自然繪圖	5	37	林靜麗老師



本中心藉由親職課程，提供弱勢家庭一個學習知識與技能的环境，透過講師的分享，提升照顧者的的主要能力，學習與學童正向互動，共計143人次。

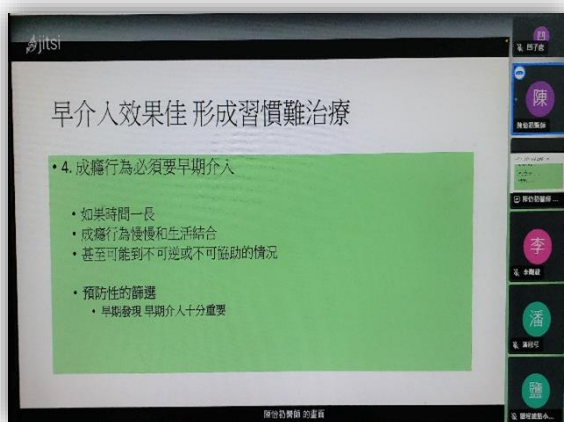


## 《撐住我 撐住你 親職加油站》

由陳芬憶心理師帶領 8 次課程，透過每次一個主題，提供家長在承接青春期子女的教養壓力時，能學習新的親子互動技巧與知識，減輕照顧者的壓力。共計 77 人次。

## 7/29 面對網路成癮的孩子怎麼辦？

由陳怡初醫師線上主講，透過臨床研究及數據，讓家長知道網路成癮所帶來的影響，同時面對即將成癮的孩子，可透過藥物、陪伴盡可能的將孩子挽回。共計 24 人。



## 7/30 父母如何可以不煩惱？

邀請尋聲父母教育協會擔任活動領導者，帶領親子一同進行紙袋彩繪、親子互動遊戲，亦教導照顧者六大原則，促進家長教養知能。共計 14 人次。

## 9/2 捏來捏去親子紓壓活動

在過程中不斷激勵兒少與家長的互動，並鼓勵家長平時多與兒少建立正向互動，透過玩中學的方式，讓家長意識親子互動的重要性。共計 28 人次。



本中心藉由親子手作、親子活動、參訪藝文活動等，提供弱勢家庭一個親密的親子互動的時光，提升親子關係。共計辦理7場，378人次。



## 2/12 春節節慶線上親子活動

結合農曆新年節慶，設計互動內容和遊戲，讓親子增進互動機會，藉此表達對家人的愛，參與過程中可見親子親密互動、拉近親子間關係。共計14人。

## 4/8 親子活動-神奇5分鐘

透過活動設計讓親子能透過活動更加了解及建立對對方不同的觀點體驗，並從中建立正向的親子互動經歷。共計36人次。



## 8/2 科工館-會動的文藝復興

透過投影沉浸式體驗，搭配立體環繞音效等手法，提供親子兼具藝術性、娛樂性、教育性等多重藝術饗宴，除了能拉近親子對藝術的距離，也能讓親子共享美好的時光。共計89人。

## 11/5 華遠盃親子競賽暨園遊會

透過各據點學童們自行規劃、製作闖關道具、當闖關關主，場地布置等，讓學童在這親子活動的過程中學習自立，同時也讓家長們看到孩子成長的一面，共度歡樂的下午。共計145人。





## 12/7 偶來說故事成果發表會

本中心課輔教室內搭建一手偶演出的小舞台。各手偶角色在學童的操作下依劇本各情節演出，學童熟背台詞及手偶各動作，家長則於台下欣賞演出學童的演出。計42人參加。

## 12/10 科工館綠能闖關活動

邀請兒少及家長一同闖關認識台灣各綠能，透過闖關方式，了解環保議題的重要性，看見地球的需要。計32人參加。



## 12/24 歲末感恩餐會暨親子理財

利用一家一道菜方式，提供親子休閒互動的時光，過程中播放整年的活動回顧，兒少及家長可從影片中看到自己或小孩的身影，了解今年成長的足跡。透過儲蓄互助會社的講師帶領「親子理財小教室」使親子了解理財的重要性，以及每位兒少對不同議題的價值觀，從詼諧、有趣的互動中讓家長學習可如何教導小孩善用自身零用錢。共計20人。





## 華遠陳政宏醫師獎學金--陳政宏醫師捐贈

青少年求學過程中除了要學習課業以外，也要學習良好品德，因此，由陳政宏醫師捐助的獎學金，申請條件如下：

- 1.凡參加本中心課輔班的青少年升高中 / 高職 / 五專 / 大學等新鮮人
- 2.在校期間沒有記警告以上的懲戒。

111年有2個升大學、2個升普通高中、4個升高職五專獲得這獎學金。



## 銘榮元證照獎勵金--銘榮元實業股份有限公司捐贈

銘榮元實業(股) 為盡企業的社會責任，特別與華遠合作提供高中職一系列的服務，其中鼓勵弱勢青少年認真考取技能檢定證照，為未來就業紮下良好根基，特別設立證照獎勵金制度。

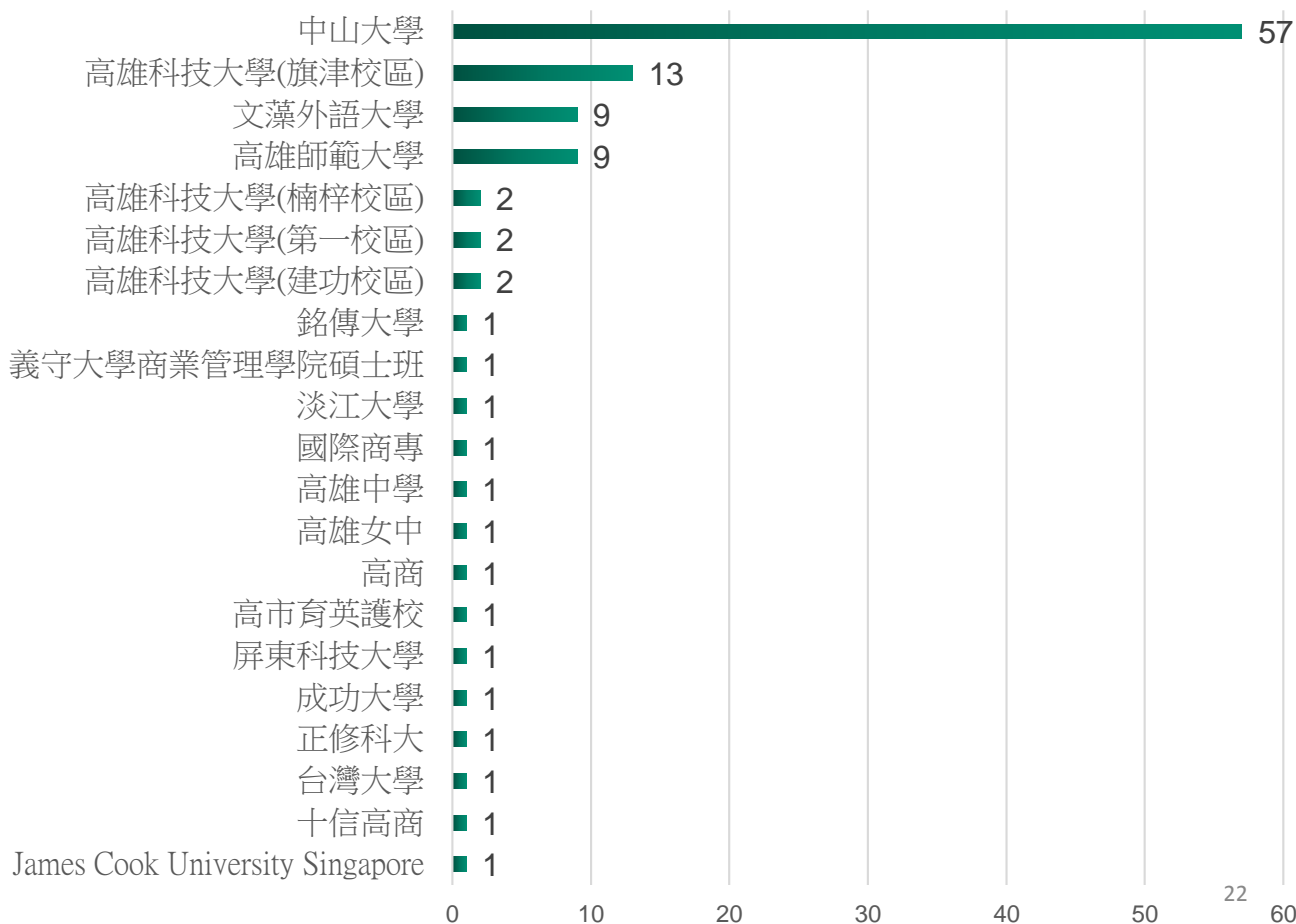
111.12.14(三)首次頒發，本學期已獲得考照的共有二名，都是來自旗津的高職生一位就讀高雄高商考取電腦軟體應用、一位就讀中山商工考取餐飲量食丙級。



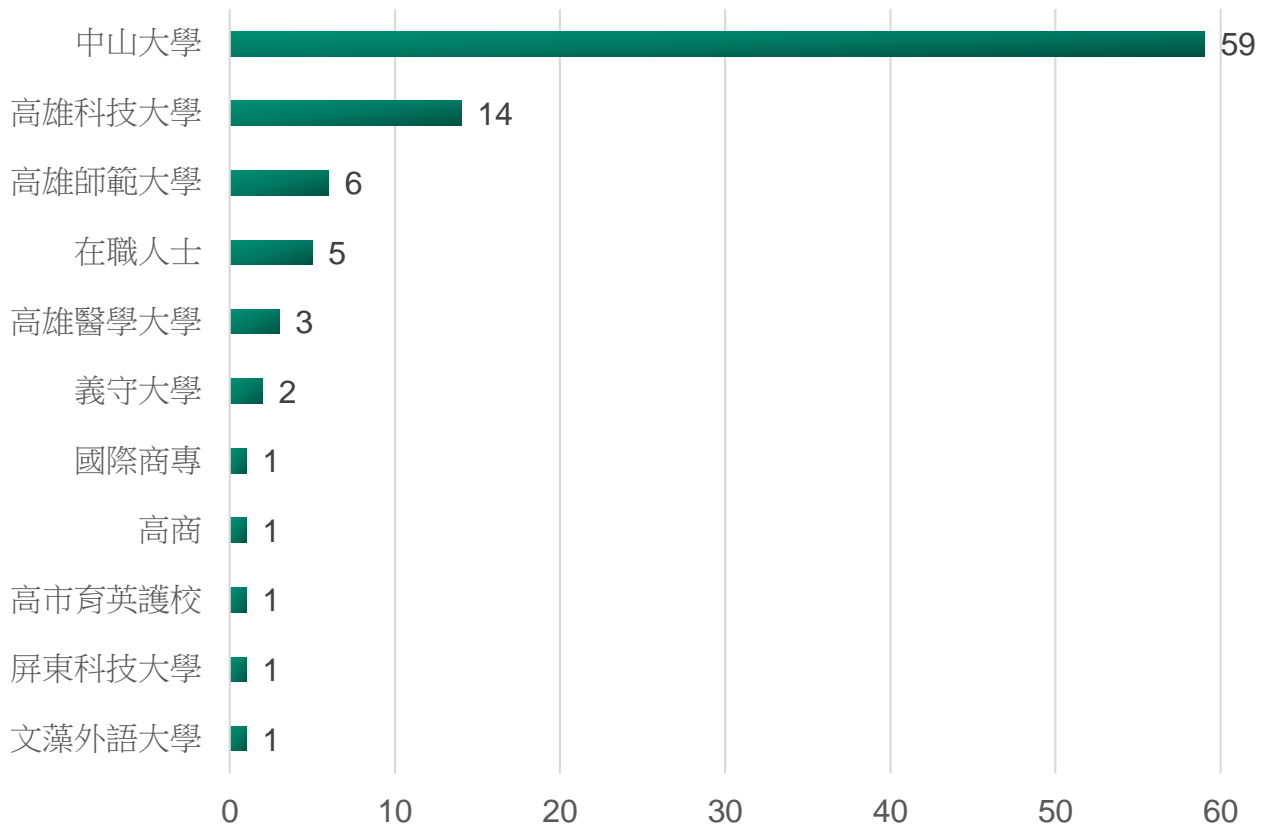




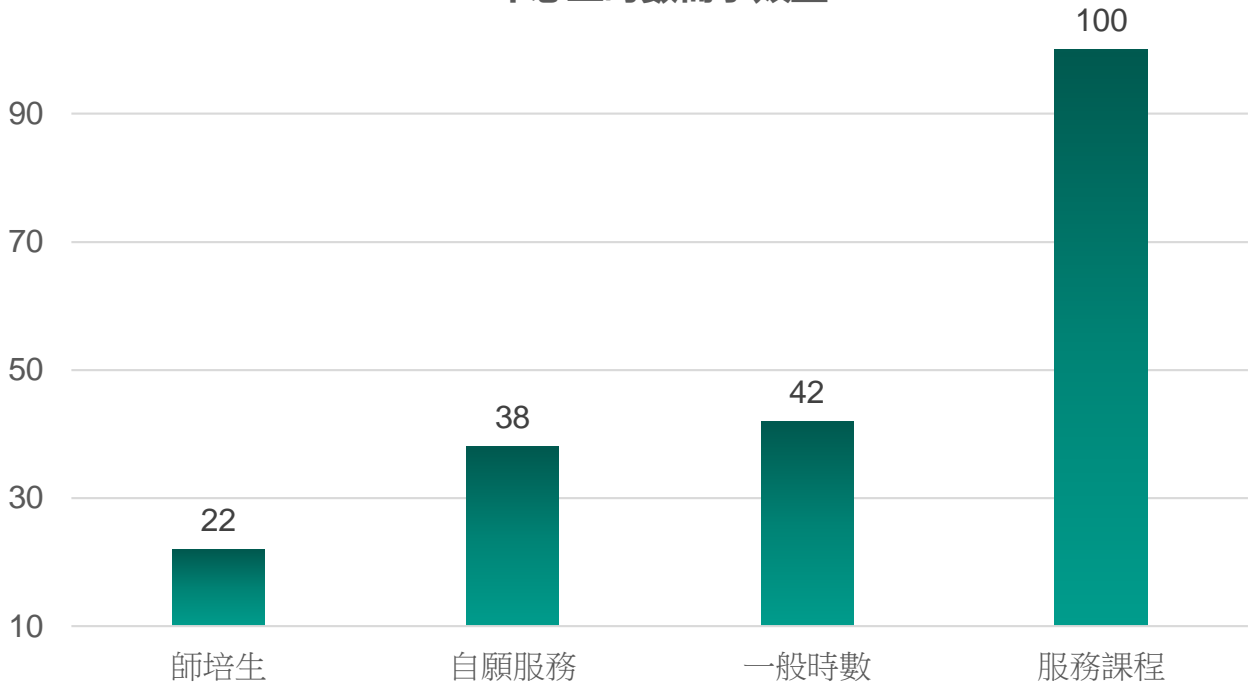
### 110下志工就讀/畢業學校



## 111上志工就讀/畢業學校



## 111年志工時數需求類型



111年上下兩個學期，課輔志工人數大多來自中山大學及高雄科技大學旗津校區。這兩個大專院校與本中心合作多年，學校開設服務學習的課程，華遠課後班提供他們落實社會服務的一個地方。除服務學習的大專生外，亦有部分大專志工是主動前來提供課輔服務者，其精神可嘉，服務精神亦令人感動。



## 職前訓練

- 3/5 上學期職前訓-中山大海工館
- 9/24 下學期職前訓-中山大海工館

上學期 70人次；下學期61人次  
共計131人次。

## 課程內容

1. 課後照顧面面觀
  2. 課輔經驗談
  3. 如何與弱勢兒少建立關係
  4. 各服務據點討論
1. 課輔現場中面臨的問題
  2. Case Study小組討論
  3. 課輔經驗談

## 在職訓練

- 4/23 上學期在職訓-天主教中心2禮堂
- 11/19 下學期在職訓-天主教中心2禮堂

上學期 61人次；下學期63人次  
共計124人次。

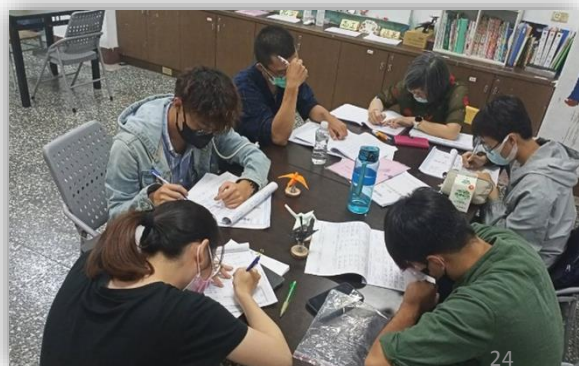


## 志工家族會議

每據點每學期辦理1-2次志工家族會議，建立溝通平台及聯繫情感，給予彼此經驗交流，教學分享的機會，透過相互討論、心得分享等，以降低服務中所產生的挫折，及凝聚志工的團隊共識。本年度共計召開16場，178人次。

## 志工課後會議

每個據點社工負責觀察、指導志工在課輔服務過程中面臨的問題，並適時提供協助和情感支持。本年度共計召開788場，3317人次。



前峰

樹科大生活產品設計系；  
 新莊高中；  
 高餐附中餐飲管理科、  
 高雄高工凍空調、  
 海青工商體育班、  
 三民家商餐影科、  
 輔英科大護理系、  
 大榮中學汽車科；

凹子底

前鎮高中；  
 雄工電機進修部  
 樹德家商西餐班  
 樹德綜合班(特教班)  
 大榮中學飛機修護科  
 立志中學汽修科2名



苓鹽

文化大學廣設科；  
 大榮中學汽修科  
 樹德家商餐飲科2名

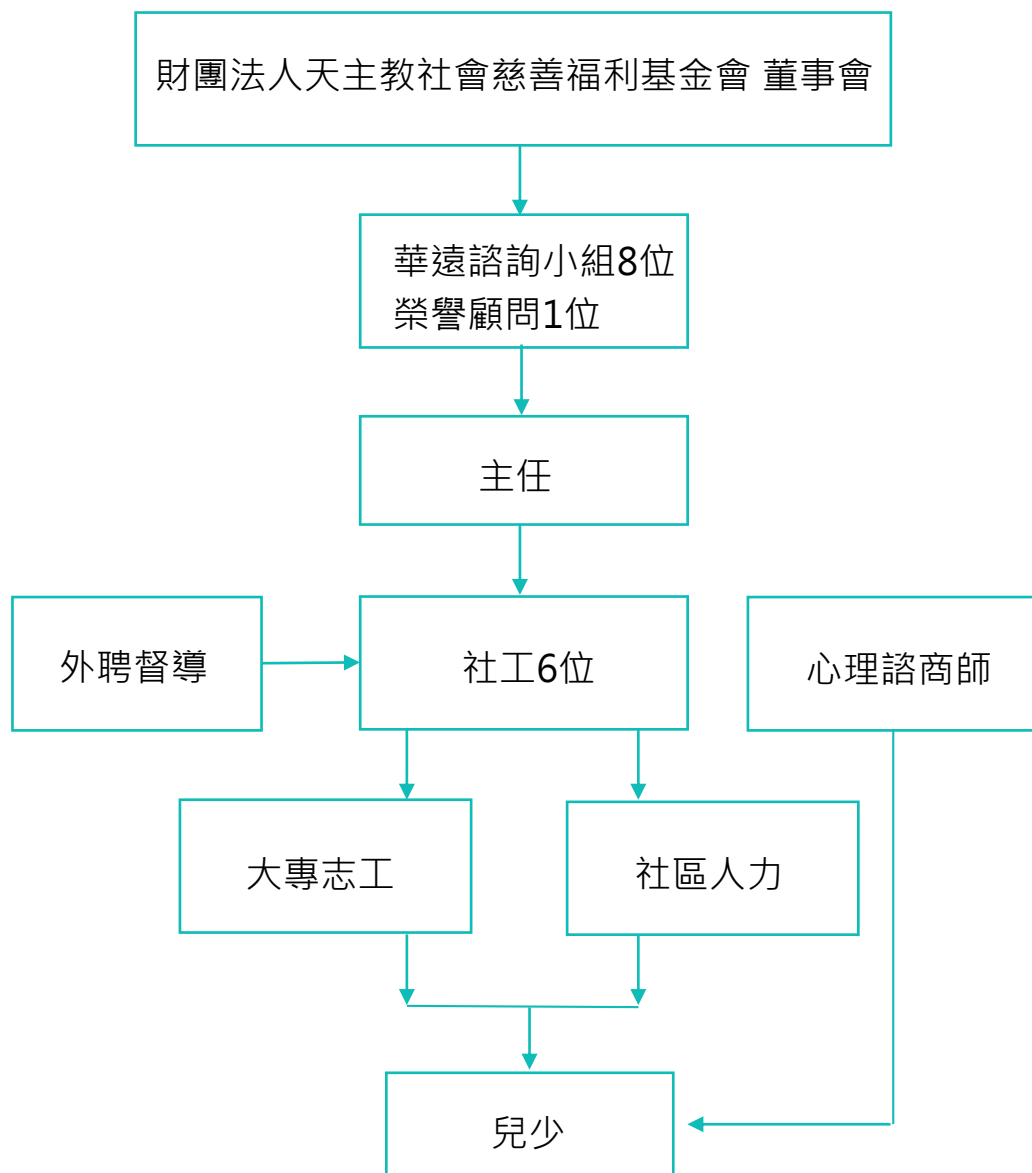
樹科大兒童與家庭服務系；  
 左營高中；  
 中山工商餐飲特教班  
 中山工商汽車美容特教班  
 中山工商電機建教班  
 慈惠護專護理系

旗津

總計25名: 大學3名；高中3名，  
 高職18名，五專1名



本中心是財團法人天主教社會慈善福利基金會下之一單位，為協助本中心主任有良好的管理與決策，於2003年黃兆明主教責成成立諮詢小組至今。小組由8名諮詢小組於每個月一次的會議中扮演決策諮詢的角色，除了義務參與會議，提供寶貴意見，甚至奉獻經費，出錢出力令人感佩。111年共計召開會議10次。



每月召開一次，社工報告本月的工作進度，共同討論工作計畫、目標及困難，計12次。

**業務會報**

社工們討論工作議題及進行個案研討，以提升工作品質及效率，計12次。

**社會會議**

社工在工作中仍需不斷精進專業技巧，時常反思求進步。盼增加社工們的專業知能，中心自辦計15次。

**在職訓練**

社工是複雜度高的工作，透過員工日的聚餐或出遊，彼此支持鼓勵，以面對每天各樣挑戰。計4次。

**員工日**

## 文化刻板印象下的犧牲者

### 萬般皆下品，唯有讀書高的迷思

曾幾何時，「行行出狀元」的口號逐漸淡化在台灣盲目追求高學歷，隱身在「萬般皆下品，唯有讀書高」的迷思中。弱勢家庭的孩子，普遍現象是學業低成就，在標榜成績高，讀書好的台灣社會中，使得弱勢家庭的孩子對自己逐漸失去自信，自我認同，不知道自己的興趣，經常在升學的交叉路口徘徊，對自己下一條路該前往何方，抑或是未來的方向該朝向何處感到迷茫？

職場上的需求是正金字塔，人才的需求卻是倒金字塔。基層工作嚴重缺人，而學歷高卻也面臨失業率高的窘境。事實上各國對人才的需求大同小異，75%的人適合技職學校，僅25%的人適合讀大學，而台灣嚴重盲目追求學歷、興建學校的過程中，產出許多混文憑的年輕人，雖是大學畢業，卻沒有什麼實質的能力。

華遠所服務的年輕學子，絕大多數是不會唸書也不愛唸書的孩子，在網路普及的現代，孩子們更難抵禦讓人上癮的遊戲、社交群體等，親職能力不彰的家庭，手機已經成為孩子們最好的「麻吉」，過度使用或成癮都讓父母擔心卻又無能為力。

在某次的綜合課程中，講師描述臺灣五六十年代的情景，那時因為生活清苦，每個孩子都要下田幫忙農務，女孩年紀輕輕就需要學習下廚，男孩要學習養雞鴨和種田等，因為工作很苦，所以父母希望孩子們能夠多唸書出人頭地。當年，讀書相對於下田工作要來的輕鬆，所以能讀書的就盡量讀。現在，相對於當躺平族滑手機，讀書顯得辛苦。孩子們沒有先學會付出義務，反而先獲得滑手機的福利，一旦嚐了甜頭，又如何叫他專心唸書。

鑒於這樣的「社會現象」，華遠積極的媒合多元資源，期待透過多元課程的安排，職涯探索，參訪工作現場等，甚至考證照領獎學金的各種管道下，發掘孩子的能力，幫助孩子看見自己的興趣或可能性，真實的去面對自己，走出自己的路。



# 性教育與情感教育之間的失衡

## 與青少年談性說愛

現今的世界，「性」已經明目張膽，堂而皇之的四處氾濫。網路上、電視、廣告看板、商店等，每每都可見到清涼的美女照片，甚至更多煽情、露骨、勁爆的畫面。隨著孩子偷嘗禁果的年齡層下降，社工們也疲於處理青春孩子期的性議題。每年全球進行約四千四百萬例流產手術，其中一半是不安全墮胎，台灣墮胎比率(每年40萬/兩千多萬人)是美國的五倍多(每年80萬/三億)。而那些未經過官方正式統計的黑數更不知道有多少？造成台灣墮胎現象過於氾濫的原因除了來自於「寬鬆的法令」，更來自於對情感教育的不足。

家庭是我們習慣、價值觀、人格、信念養成的地方，也是對性的觀念、態度和男女兩性互動方式最初的養成處。當父母以接納的態度回應孩子對性的問題，孩子會感到被接納與尊重，也會懂得尊重自己的身體，認識自己，尊重異性，才會尊重男女關係。然而大多數弱勢家庭的父母，並不知道如何開口與孩子談性，有些父母乾脆不談，有些則是過於開放，高壓或無奈的放縱，過與不足間的拿捏，考驗著父母的智慧。

弱勢家庭的孩子多數無法與父母談身體及心理的變化，或者是異性交友的問題，孩子們往往是上網自己胡亂搜尋，或是問同儕，而交友軟體的氾濫成為這些渴望愛的孩子流連忘返之地。當孩子們吸收了不正確的觀念，就進而有了偏差的價值觀。

過去，須先有婚姻才有性行為的觀念趨於薄弱，殊不知，性的新鮮感能巧妙地彌補婚姻前期的生活習慣摩擦，也因為這樣，男女雙方能夠在婚姻裡學習調整與磨合長達一生之久。而現代觀念趨向是先同居，品嚐性，然後當性的新鮮感已經用罄，婚姻前期的生活習慣摩擦成為離婚的主因。

多數的性教育裡面，提供孩子們身體的變化、性知識，甚至是性姿勢，但卻沒有提到關於人情感的一面。孩子們學到的是生理的需要，但沒有學到的是何謂兩性尊重。孩子學到的是如何達到性結合，卻不理解實際合一更需要愛。孩子沒有認識到男女生的差異性，雙方需要學習的功課。然而在婚姻之外，男人得到了性，卻學不到愛；女人以為給了性，卻得不到愛。性需要愛來成全，而愛乃是品格。

在愛情三元素中，激情、親情和承諾缺一不可，而坊間的流行歌、偶像劇、社會價值觀無所不在的助長激情，性，成為最好的



廣告銷路，卻背棄了誓約、責任、信任、尊重、成長、彼此委身的承諾。這些追求性滿足的背後，其實是對親密關係的渴望。

正值青春期的孩子，雖然因為身體的變化看起來像個大人，但其實內在是住著一個尚未成熟的孩子，他們內在的自我認知和成熟度需要時間和經驗的累積才能成長。孩子不只要性教育，更需要情感教育和婚姻教育。愛是一種決定，美好的性也來自決定。愛是一種認識、一種成長，也是一種盟約。



# 道德與倫理的消逝

## 除了知識，還有更重要的

美國羅斯福總統曾經說過：「如果我們只教學生『知識』，沒有教他『道德』，我們就等於送一個『威脅者』到社會去。」

在1996年，政府尚未推動教育改革之前，台灣標榜著「德、智、體、群、美」五育均衡的教育目標，即便是更早期所標榜的「德、智、體、群」，都是將「德育」擺放在最重要的地位，因為成就一個人的「品格」是教育的首要之務。而在那之前，台灣確實教育出一代有良好道德和倫理的好公民。

在教育改革開始後，學校曾經有的「公民與道德」及「生活與倫理」課程，現在只剩下「公民與社會」及「生活」課。現行的12年國教，學校只教公民人權卻不教品德，只教生活自由卻不教倫理，而這突顯了「德育」課程逐漸被忽視，現今的台灣青少年不但忽略了最基本的「生活禮貌」，連「道德標準」也每況愈下。

在華遠，我們仍然重視品格教育，但每一次的品格教育都讓社工員身心疲憊。舉例來說，我們教學生對人要有禮貌或要守時，就算學生聽得懂這個道理，但他未必願意照做，這就是品德教育很難落實的原因，因為現在的教育都只能教他「知識」，卻未必能讓學生真正落實在「行為態度」上。

猶記得某次的綜合課程中，講師談起「禮、義、廉、恥」，現場的青少年一臉茫然，而最令人訝異的是，連大專志工老師也私下詢問何謂「禮、義、廉、恥」？有的雖然聽過，但不知道意義為何。由此推論，可想而知，年輕人未受過道德倫理的教育，將來進社會，他們便不會將品德視為人生重要的事情，這樣的人成為老師、社工、商人、領袖，甚至成為統治者，只會成為荼毒台灣下一代的「威脅者」。

品德教育是個複雜的概念，不簡單，也不能速求，這是長期的累積，大人及教育者用什麼樣的行為與態度來對孩子，孩子就會學到同樣的行為，這就是身教的重要性。國立高雄大學的廖義銘教授以二十幾年在法學院教學的經驗，觀察年輕人在現行教育政策下出現的三個普遍問題：(1)學會「法律」後，卻忘記「自律」。越懂法律就越會鑽法律漏洞。(2)學會民主，卻忘記了自己也該負責。凡事只講求自己要什麼，卻不對自己的行為真正負責。(3)得到「權力」後，卻忘記「尊重」。這是現在很多公共領域的大人，在面對媒體所表現出來的行為，進而影響了社會的風氣。

品格和道德對一個人的發展至關重要。現今的台灣，已經很明顯地看到社會問題越來越嚴重，無論是各政黨為了獲得政權，謊話成篇，將黑的說成白的，或者利用網軍散播不實消息以毀滅對方；還是青少年的犯罪問題年齡層下降與危險度提高；甚至近期年輕人為了錢財鋌而走險的加入犯罪行列，這些突顯教育只教知識不教道德倫理的慘痛結果。

台灣曾經最美的風景是「人」，期待每一個教育者、大人、掌權者、關心台灣問題的每一個人，都能夠起來，珍愛我們的孩子，學習生命教育，培養孩子美好的品德，讓他們能夠學習自律、感恩、珍惜、尊重，且行事有正當的態度，朝向為自己負責的「成人」之路。



## 我在凹子底服務學習的點點滴滴

中山大學/人科學程/二年級/方如瑩

「當志工」對我而言並不是一件陌生的事，從小到大我就參加過各種活動的志工，像是在圖書館整理書籍、小型活動的引導人員等，但，教導學生課業的志工我卻不曾參與過，因為我知道在學習方面我比較不擅長把自己所了解的知識傳達給他人，因此這堂誤打誤撞選上的服學，對我來說根本是一個巨大的挑戰。

職前訓練讓我了解了擔任這次的志工所要承擔的責任和以往都大不相同，我將會與和我成長背景不一樣的學生一起相處、上課，而我也將成為他們口中的「老師」，但老實說，在看完社工整理的學生基本資料後，不確定及懷疑自我的不安感不斷的在我腦海中徘徊，因為對我而言，「老師」是一個令人崇拜的存在，負責解惑、指引、關懷，而我可不認為自己有這麼偉大的能力，但是，心中仍小小的期許自己能夠成為這些學生的朋友、信任的對象。

猶記得第一次到凹子底據點服務的時候，因為不知道交通要花費多少時間，所以我提早了30分鐘到那邊，但我並沒有直接進去報到，而是右轉躲進廁所裡整理自己的狀態和深呼吸，明明只是去當志工，緊張程度誇張到像是要去考期末考，數分鐘調整好心態後，我才抱持著前往戰場的心情打開門，現在回想起來還是覺得那時候的自己很好笑。

後來，去的次數增加後，因為已經逐漸熟悉那邊的環境和學生，所以就讓我不會再那麼緊張了，我發現，過去之所以感到緊張、不安是因為我總想讓學生學會很多的知識，就像我在補習班遇到的老師一樣，讓我以高分、排名為追求的目標，所



以我才會一直感到壓力很大、覺得自己教的不夠好，但在凹子底教導學生時我才了解，或許學習心態、傾聽陪伴更是我要提供給學生的，在成績方面我則是改成把觀念的澄清、考試技巧視為教學重點，不求高分但希望這種教學方法能使學生的成績逐漸進步，並增加學生對於學習的自信心，有了這想法的轉變後，才使我對教學的工作漸漸上手。

服學的過程中，教會我最多事情並讓我從中成長的是那些學生。我們家是很注重成績的家庭，所以我的童年是在補習班中度過的，在國小、國中我的成績總在班上的前幾名，高中更是如願的考上了雄女，但，其實我的抗壓性非常低，我很害怕失敗，害怕無法達到他人期望，所以每次只要靠近期中、期末時，我就會壓力很大、失眠、情緒低落。在登記學生期中成績時我曾主動提到這個話題，和學生聊完天後我莫名有種釋懷的感覺，求學生涯中，成績確實很重要，但當我看的太重並逐漸感到不快樂、有負面念頭時，我就應該適時的讓自己放鬆、看淡一點，這是我從學生身上所學習到的。我現在在靠近期中、期末時已經不會再那麼害怕了，而是以平常心的心態視這些考試為學習的檢測，做錯了也沒關係，只要當下有盡全力、事後有認真檢討，那不論結果為何，從中都將使我們有所收穫。

## 為需要的人盡一份心力

旗津據點/中山大學/生物科學系/二年級/陳緯宸

我是在旗津據點服務的陳緯宸，當初會選擇這門服學是因為覺得自己還蠻有耐心，加上想為需要幫助的人盡一點心力，所以選擇了陪伴青少年的志工。在實際服學前的職前訓練讓我收穫頗多，了解華遠機構的目標並深受感動，他們給予家庭環境不太健全的孩童一個有歸屬感和能夠建立信心的地方，讓我覺得世界上有善良的人很美。另外也透過說明讓我具體的了解到我們的目的是要陪伴孩童而不是督促課業，也釐清自己想要成為的志工角色。而在家長分享感言時真的讓我覺得志工和媽媽都好偉大，甚至有點泛淚。在實際服務方面，我的任務是陪伴他們學習吉他，在一起學習的過程中，我覺得大部分的人都

表現得很好，有些學生雖然學習速度較慢但學習意願都還蠻高的，所以我覺得有這個吉他的課程還不錯，可以拓展他們學習的領域，也能為他們建立自信。透過與他們聊天的過程，能夠進一步了解他們，也能作為一個讓他們抒發心事的對象，希望我給予的一些想法或建議對他們有幫助，或是能分擔一些煩惱。因為疫情的緣故無法完成一學期的服務，讓我覺得還蠻可惜的，因為實體的參與方式應該還是比線上能夠有更真實的陪伴效果。這學期的服學讓我學到不少經驗，最後還是想謝謝有社工和機構的付出，讓社會變得更美好，並祝這些學生們未來都能健康的長大。



# 服務的過程也是一種學習

旗津國小/中山大學/電機系/三年級/許榮彬



雖然在大一時已經有去其他協會做夜間教學課後照顧輔導志工的經驗，但第一次到旗津國小時，還是會顯得緊張，抱著既期待和孩子打成一片，又害怕被冷眼以待的心情走進教室。教室一片鬧哄哄的，根據以往的經驗，顯然已經有不少孩子完成作業，開始打鬧和玩桌遊。不過初來乍到的我，眼前的影像只覺得壓力山大。

所幸，第一次的教學頗為順利。這組的孩子大多乖巧，但仍有一位小孩沒來得及把作業寫完，因此被老師叫到位子訓話。看似正常的小事件，於我而言卻是不小的震撼彈。因為那孩子回來後，原本嘻嘻哈哈的表情消失了，而是一臉倔強，眼神寫著委屈和怨怒的盯著我，似乎在告訴我說，為什麼跟老師打小報告、為什麼沒盯他寫完作業。而我只能心疼的搖搖他的肩膀，告訴他這個社會的生存法則，我告訴老師是因為你確實沒有完成作業，下次寫完就不會這樣了，我也會幫你的。

服務學習，服務和學習各占一半，絕不只是在付出時間和精力，同時也是學習的過程。雖然我被稱呼為老師，但我從不以老師自居，不過是多讀一點書、多看過一些事而已。和他們一樣都是學生，我做為榜樣讓他們學習，而同時也向他們學習，學習用他們的眼和語言詮釋世界，學習對事物保有好奇，學習將理所當然還原成理所不當然。在他們身上我找到許多我所失去甚至所遺忘的，我想這就是我在這堂課程中最大的收穫吧。

# 童言童語的療癒

鼓山國小/中山大學/材料與光電科學系/二年級/李欣潔

在職前訓練的時候就知道我要帶的小朋友有哪幾位，聽完社工還有老師對於小朋友的看法還有各自的狀況就覺得一個頭兩個大，完全不知道要怎麼帶他們，感覺會遇到超多困難。其實那時候在參加在職訓練前，我一直覺得小朋友很好帶，只需要思考要怎麼讓小朋友理解課業上的內容，想不到完全跟我想像中的不一樣。第一次去上課的時候，三個小朋友都很聽話，但也看的出來每一個小朋友各自的個性，像香X很直話直說，沁X很安靜內向，蕙X很活潑多話。之後幾堂課跟小朋友越來越熟，也慢慢知道要怎麼跟他們相處。沁X課業不太需要擔心，她都會自動自發地把作業寫完，有問題也會主動問我；至於香X其實到後半段都變得蠻乖的，只是有時候的直言直語還是會嚇到我，需要時不時的提醒她不能這樣講話；至於蕙X，她是一個很鬼靈精怪的小朋友，腦筋動很快，她也喜歡肢體接觸，我有偷偷發現其實蕙X比較喜歡男生志工陪她。



每一次帶這三位小朋友，其實心情蠻複雜的，有時候會被他們的童言童語療癒到，有時候也會很心疼他們，在很小的年紀就要面臨到這種事情，但有時候還是會覺得心很累，畢竟他們不是常常都會聽我的話。因為有一次人手不足所以需要帶到其他組別的小朋友，最讓我印象深刻的就是康xx，他是一個很可愛的小朋友，每一次跟我說話都用很開朗的聲音，有一次他問我說老師你知不知道我叫什麼名字，我回答出來之後他就用一個大大的笑容回應我，我心想原來小小的一件事就可以讓他們這麼開心，總覺得自己做了一件大事。

前面說到沁x是一個又乖又安靜的小朋友，但其實我也很希望他能勇於表達自己的想法，在幾次的課程裡有發現他很不喜歡團體活動，在大家面前講話都很小聲，只敢在熟的朋友面前講話。最讓我不擔心的是香x，能感覺到其實只是說話比較

直，我也希望他能夠跟其他人好好相處，然後不要再有一些不好的想法，以後有機會的話也可以多往畫畫的領域發展！蕙x的話最讓我擔心，他在育幼院常常被大姊姊們欺負，導致來課輔的時候狀態都不太好，我說什麼都不太想聽，所以還是要讓以後的志工多關心一下，也希望他能考上自己理想中的學校，很多次都聽到他想考上樹德家商的美容科！

這次的服務學習讓我學習到了很多，有感覺到自己越來越有耐心、懂得如何跟小朋友說話、也了解到不管是當父母或是老師都很不容易，帶小孩真的好累，帶班的時候謝謝社工還有老師的幫忙與照顧，也想跟你們說辛苦了。



本來是抱著拿個學分的想法來的，自己本身平常沒有當志工的習慣，但實際參與活動後發現，其實這是一個非常重要的工作，如果只是抱著僥倖的心態絕對是不行的。和孩子相處的過程他們是看得出你有沒有用心的，和他們建立信任的過程是最重要的，甚至可以說是一大關鍵。從一開始讓他們願意聽我上課，到後來會主動去拿講義希望我教他們，整個過程是非常有成就感的，不僅僅只是能夠將我所學到的學科知識幫助他們，更重要的是他們願意聽我交付給他們的想法跟觀念，告訴他們也可以做得很好，一定要對自己有信心。我發現其實只要給他們一點鼓勵，對他們來說就已經是很大的動力了，所以我覺得最重要的部分就是要陪伴他們並給予他們方向。這項志工服學活動跟我一開始想的真的很不一樣，孩子們其實也是有很多可愛的一面，所以儘管禮拜四是我課最多最累的一天，晚上我也一定都用盡心力在幫忙他們，我也發現其實我還是有可以讓孩子願意敞開心胸和我相處的特質，雖然後來改成遠距後沒辦法去幫忙了，但也許之後我也可以自己利用空檔主動幫忙這些孩子們，謝謝華遠讓我有機會接觸志工活動，也感謝各位社工的付出和對我們新進志工的包容，辛苦了。



## 生命影響生命、生命感動生命

前峰據點/高雄師範大學/生科系/三年級/張怡

上大學後，家母比平常多了很多空閒時間，因此開始計畫做些有意義的事，我媽看似是一個全職家庭主婦，但殊不知我跟我哥從國中到高中的數學都是家母手把手教的，兩個都考到國立大學就可見「劉媽媽數學補習班」業績挺好的，但是我們上大學後就沒有學生了，所以家母總想找些課輔工作發揮她的所長繼續幫助需要幫助的人。因為家母的關係，又加上想要為將來當老師做些準備，因此我升上大三後，就報名成為華遠的課輔志工。過去，我從社團中學到的技能大多是活動性質，從未體驗過把所學的知識轉換成自己的話總結給學生，這確實是個挑戰。

先來講講我個人方面，第一次課輔時，相隔6年再次看到「大滿貫」有種遇見最熟悉的陌生人的感覺，細看之後完完全全的開始擔心自己是不是有失憶症，大多章節都只記得大標題似乎有這回事，但內容怎麼算、兩個差異在哪通通都忘記。雖然每次遇到數學題目都得算個2~3遍才會得出正確答案，但還是有稍微找到曾經的手感，把6年前的記憶找來。經過這次課輔，真真實實的發現未來若是成為老師一定得先花很多時間把國中課程重新讀一次，且自己也還有很多不足的地方，若是未來有機會要再加強一下自己的教學技巧，減少娛樂性增加知識性。

對學生方面，我帶的孩子是個很貼心，但有點頑皮的小孩，與小孩相處就是我擅長的了，所以很容易就找到和他相處的方式！我們甚至有個小小默契的「加油舞」，在寫題目的時候我們不定期會為彼此加油打氣（他寫題目，我算要檢討的題目）。一切都很順利，唯獨有一次，他突然異常安靜也不想寫任何的題目，那時候真的後悔沒跟教育系的朋友多學一些諮商技巧，我只能利用小小自我覺察的方式套出原因，



「想考上好學校」、「課業壓力好大」聽到後頓時也被拉回6年前的情境，完全懂他的心情，我當下只有一個想法「只要你自己不要放棄自己，就不會有人放棄你，我也不會。」儘管國三的課業對還沒有時間複習的我而言是有點吃力的，但我願意與孩子一起努力，從每次課後寫紀錄表發現，他的配合度極高，每次都可以寫完40題。似乎有我在，能讓他更進步一點，因此...這讓我想要陪著他考完會考。沒意外的話，我們下學期再見。